



# Elkargunea Agerkaria

Red para la Promoción de la Convivencia en los Gobiernos Locales  
Tokiko Gobernuetan Bizikidetzatza Sustatzeko Udal Sarea

## ARTÍCULO / ARTIKULUA

Menores ruidosos //  
Adingabe zaratatsuak

## FORMACIÓN / FORMAKUNTZA

Cursos online 2024

## LITERATURA / AIPAMENA

Manual de promoción de la  
resiliencia infantil y adolescente

GIZAGUNE 3.0

## Menores ruidosos // Adingabe zaratatsuak

Las conductas disruptivas se definen como aquellas acciones dirigidas hacia el entorno social, y que cuya intensidad, duración o frecuencia tienen un efecto adverso en el desarrollo personal del individuo, así como en sus oportunidades de integración en la comunidad.

Las carencias en la atención, la agresividad, la impulsividad, el desafío, la negatividad, la hiperactividad y los problemas de comportamiento antisocial son aspectos que, ya sea de forma aislada o combinados como parte de un conjunto de síntomas o indicadores conductuales, conforman el perfil de los niños y adolescentes catalogados como “ruidosos”.

Es importante recordar que detrás de la apariencia externa de comportamiento disruptivo, se encuentran otras realidades más

sutiles que afectan a los niños y jóvenes considerados “ruidosos”, como problemas de ánimo, ansiedad, baja autoestima, inestabilidad emocional, entre otros.

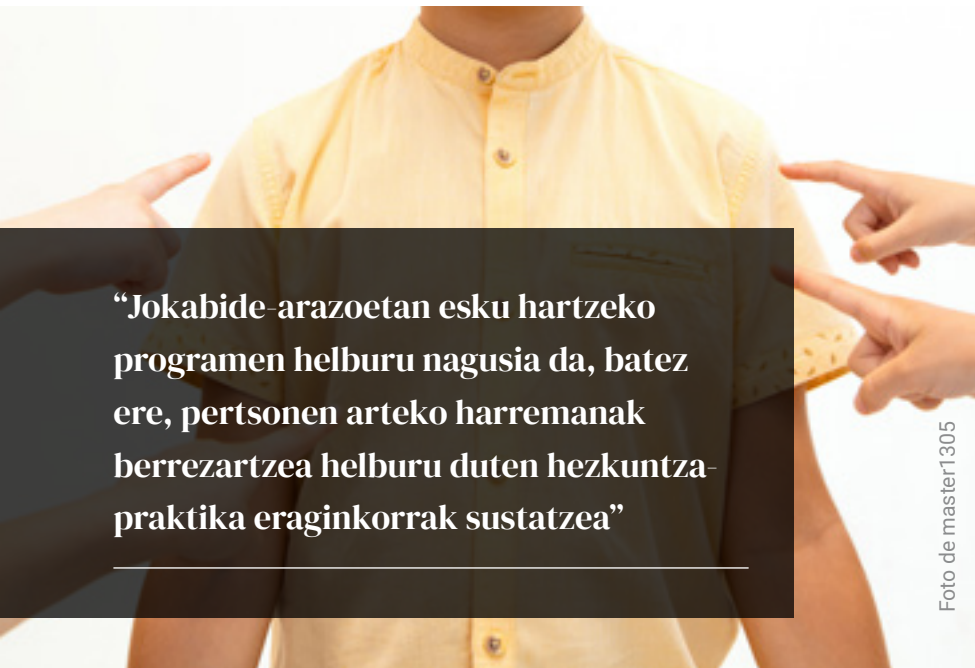
**“Jokabide disruptiboak  
maiztasunez  
errepikatzen direnean,  
errotutako ohiturak  
bihurtzen dira”**

Los comportamientos disruptivos, tales como amenazar, insultar, pegar o destruir objetos, son deliberados en su naturaleza. Están asociados a situaciones y personas específicas, y su objetivo es alcanzar ciertos propósitos, como captar atención, evitar tareas, obte-

ner reconocimiento y poder, lograr objetivos, reducir el estrés o proteger la autoestima, dirigidos a satisfacer necesidades personales.

Estas conductas, al repetirse con frecuencia se convierten en hábitos arraigados.

- ♦ Son una herramienta de comunicación y expresión de necesidades.
- ♦ Tienen como finalidad obtener algo deseado o evitar algo.
- ♦ Poseen un mensaje oculto que el educador/tutor ha de descubrir y determinar.
- ♦ Son resistentes al cambio.
- ♦ Son frecuentes.
- ♦ Son fáciles y rápidos de ejecutar.
- ♦ Su uso reiterado se convierte



“Jokabide-arazoetan esku hartzeko programen helburu nagusia da, batez ere, pertsonen arteko harremanak berrezartzea helburu duten hezkuntza-praktika eraginkorrak sustatzea”

Foto de master1305

en un hábito de conducta.

- ♦ Habitualmente se salgan con múltiples consecuencias reforzantes.
- ♦ No desaparecerán mientras cumplan su función y no sean sustituidos por una conducta alternativa que los haga ineficaces.

Estas conductas entrarían dentro de la categoría de **conductas externalizantes**. Estas conductas son formas comunes de desadaptación infantil que suelen aparecer tempranamente en la vida de los niños como parte de su desarrollo. Sin embargo, se vuelven objeto de estudio cuando se manifiestan como un patrón repetitivo y sostenido en el tiempo. Es crucial distinguir entre las conductas externalizantes normales y aquellas que conforman un trastorno debido a su persistencia y estabilidad.

Las conductas externalizantes **incluyen agresiones físicas y otras formas de expresión** utilizadas por los niños para resolver conflictos con sus madres o padres.

Las **causas** de estas conductas son **múltiples y diversas**. Vienen de

una sociedad de bienestar donde la frustración es cada vez menos tolerada, conflictos familiares, la presencia de estilos disciplinarios permisivos o demasiado tolerantes, así como estilos parentales compulsivos o impulsivos. Además, se suman familias rotas en las que los tutores tienen pocas capacidades para ejercer su rol parental, y los modelos que los niños imitan de los medios de comunicación y las redes sociales.

### “Funtsezkoa da hartzaroan esku hartzea portaera horiek hautematean”

Entre las **conductas internalizantes** se identifican varios patrones, como la ansiedad, el perfeccionismo, la rigidez cognitiva y los pensamientos obsesivos, junto con dificultades para adaptarse a los cambios de rutina y la depresión. Estas conductas implican una experiencia interna de inestabilidad del estado de ánimo y afecto depresivo, así como inhibición, timidez, tristeza, inexpresividad emo-

cional y sentimientos de soledad, temor, inferioridad, culpa, rechazo y desconfianza. Además, pueden manifestarse a través de quejas somáticas, nerviosismo, inseguridad, fobias, inquietud, preocupación y ansiedad.

### Las funciones de los programas de intervención

El propósito principal de los programas de intervención en problemas de conducta es **promover prácticas educativas efectivas** que, ante todo, buscan restaurar las relaciones interpersonales, a menudo deterioradas, como punto de partida para abordar la solución de estos problemas.

Es esencial no solo enfocarse en los factores de riesgo, sino también en fomentar los factores que pueden hacer que las personas sean más resistentes y, por lo tanto, reducir las posibles conductas disruptivas (factores de protección). Los elementos que pueden influir positivamente en el desarrollo de los adolescentes incluyen la familia, el entorno escolar y la comunidad.

Es fundamental intervenir durante la infancia al detectar estos comportamientos, ya que, de no abordarse de manera efectiva, podrían desembocar en conductas más agresivas y violentas durante la adolescencia. Los problemas de conducta, al ser resistentes al cambio, pueden causar un deterioro en las relaciones como adulto. Por ello, es crucial que los programas involucren a diversos agentes.

En consecuencia, es esencial apostar por proyectos de intervención centrados en el **fomento del comportamiento positivo** y que proporcionen al entorno del menor herramientas para hacer frente a estas conductas y mejorar las habilidades de las personas cuidadoras.

<p><b>CURSO DE MEDIACIÓN Y GESTIÓN DE CONFLICTOS EN EL ÁMBITO DE LAS ORGANIZACIONES</b></p> <p><b>19</b> de febrero</p> <p>Todavía puedes incorporarte</p>	<p><a href="#">ver curso &gt;</a></p> <p><b>CURSO DE MEDIACIÓN Y GESTIÓN DE CONFLICTOS EN EL ÁMBITO COMUNITARIO</b></p> <p><b>18</b> de marzo</p>
<p><a href="#">ver curso &gt;</a></p>	

## FÓRMATE ONLINE Y A TU RITMO EN 2024

### Preinscripción abierta

Si trabajas o estás estudiando, estos cursos se adaptan perfectamente a tu jornada. Son cursos 100% online, que no requieren horarios específicos para conectarse, por lo que podrás realizar el curso a tu propio ritmo.

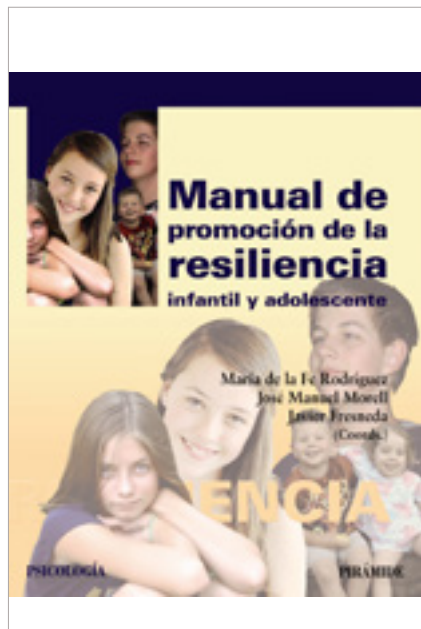
**Preinscríbete** en cualquiera de nuestros cursos online y recibe información sobre los plazos de matriculación y la reserva de plazas.

### ¿Te gustaría recibir nuestras próximos cursos de formación en tu correo para no perderte nada?

Si te interesa la gestión de conflictos, la mediación, la promoción de la convivencia, la cultura de paz... Suscríbete a nuestra lista de mailing para recibir nuestros últimos talleres gratuitos online, cursos online de especialización y cursos prácticos en tu correo.

## LITERATURA // AIPAMENA

Manual De Promoción De  
La Resiliencia Infantil Y  
Adolescente



**IDAZLEAK:**

María de la Fe Rodríguez Muñoz,  
José Manuel Morell, Javier Fres-  
neda

**URTEA:** 2015

**ORRIALDE KOPURUA:** 344

**ISBN 10:** 978-84-368-3402-4

**EDITORIALA:** Ediciones Pirámide

### SINOPSIS

El objetivo de esta obra es concienciar al lector, profesional o en período de formación, de que hay niños esperando ser sacados del país de nunca jamás para regresar a un presente esperanzador.

Este manual, en el que confluyen las aportaciones de muchos profesionales de universidades españolas y extranjeras, así como de personas e instituciones que llevan muchos años apoyando a niños y jóvenes, trata de aunar el saber cien-

tífico con la experiencia diaria para aportar las claves fundamentales que ayuden a promover la resiliencia en la infancia y la adolescencia, entendida ésta como la capacidad humana que permite transitar por la vida asumiendo con flexibilidad situaciones difíciles y sobreponiéndose a ellas.

## GIZAGUNE 3.0

### Programa Vincúlate: niños y jóvenes rebeldes y desafiantes

El Programa Vincúlate: niños y jóvenes rebeldes y desafiantes,...

### Propuesta de intervención ante las conductas disruptivas en la educación secundaria obligatoria

La percepción de la realidad en los centros de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) nos lleva a plasmar...

### Estrategias de intervención en conductas disruptivas

Las conductas disruptivas son un tema preocupante, para los profesionales de la enseñanza...

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

LEHIENDAKARITZA

Giza Eskubide, Blokidetza  
eta Lanikidetzaren Idazkaritza Nagusia  
Bakimen eta Giza Eskubideen Zuzendaritza

PRESIDENCIA

Secretaría General de Derechos Humanos,  
Convivencia y Cooperación  
Dirección de Víctimas y Derechos Humanos

¡Suscríbete a Boletín Elkargunea  
Agerkaria!

